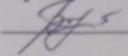
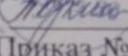


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 80)

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 26.11.2020 № 5  
Председатель педсовета  
 Л.В. Борисова

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ  
Детский сад № 80  
 Т.С. Букина  
Приказ № 34 от 14.01.2021.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада № 80 Советского района Волгограда»  
(на 2021 – 2024 гг.)

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	3-6
Введение	7-8
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	8-18
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	19-25
Раздел III. Концепция программы развития	25-29
Раздел IV. Программные мероприятия	29-37
Раздел V. Инновационные риски	37
Раздел VI. Управление программой развития	38-39
Приложения	40-42

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МОУ Детский сад № 80 на 2021-2024 годы
Координатор программы	Букина Татьяна Семеновна, заведующий МОУ Детский сад №80
Юридический адрес (с указанием индекса)	400038, Россия, Волгоград, р.п. Горьковский, ул. им. Валентины Терешковой, 7а
Телефон (код и номер)	+7 (442) 350175
e-mail	<a href="mailto:dou80@volgadmin.ru">dou80@volgadmin.ru</a>
Сайт	<a href="https://mou80.oshkole.ru">https://mou80.oshkole.ru</a>
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ Детский сад № 80 от 05.09.2020 № 172
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МОУ Детский сад № 80, реализованной в 2017-2020гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства</p>

	<p>здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ</p> <p>Муниципальная программа развития образования на территории Волгограда, утвержденная постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890;</p> <p>Устав МОУ Детский сад № 80</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p>
Задачи программы	<p>1.Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования</p>

	<p>2.Создание психолого-педагогических и социальных условий для совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности, овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>4.Внедрять метод проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5.Совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6.Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды, создание условий для творческой деятельности педагогов и расширение сетевого взаимодействия.</p> <p>7.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p> <p>8.Осуществления поиска эффективных путей взаимодействия с родителями дошкольников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и т.д.)</p>
Сроки реализации	2021 - 2024гг.

программы	
Этапы реализации программы	2021 – 2024уч.г. – подготовительный этап; 2021 – 2023уч.г. – основной этап; 2023 – 2024уч.г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	1.Смета расходов ДОУ. 2. Надтарифный фонд. 3.Спонсорская и благотворительная помощь. 4.Предпринимательская деятельность ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно - пространственная среда

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## Пояснительная записка.

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования. Целевые установки образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости переработки нашей программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80 Советского района Волгограда» создан 23 марта 1964 года.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. В 1997 году передано в муниципальную собственность решением администрации г. Волгограда от 17.05.1997г. № 606 Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 станции Максима Горького Приволжской железной дороги Министерства путей сообщения Российской Федерации, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 25.08.1997года № 297 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 80 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда.

Этап 2.

- В целях рационального использования муниципального имущества, повышения эффективности функционирования сети учреждения образования приказом управления образования администрации Волгограда от 10.01.1999г. № 5 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица.
- Приказом управления образования администрации Волгограда от 17.01.2000 года № 15 а, муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 80 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда.
- По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 общеразвивающего вида Советского района г. Волгограда приказом управления образования администрации Волгограда от 21.05.2001 года № 353 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 80 Советского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

- В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 368 «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80 Советского района Волгограда».

Статус МОУ по уставу: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80 Советского района Волгограда» (далее – Детский сад), Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 80.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Детского сада:

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 400038, Россия, Волгоград, р.п. Горьковский, ул. им. Валентины Терешковой, 7а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400038, Россия, Волгоград, р.п. Горьковский, ул. им. Валентины Терешковой, 7а.

400038, Россия, Волгоград, р.п. Горьковский, ул. им. Валентины Терешковой, 48.

E-mail: [dou80@volgadmin.ru](mailto:dou80@volgadmin.ru)

Сайт: <https://mou80.oshkole.ru>

## **1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

*Юридический адрес дошкольной образовательной организации:* 400038, Россия, Волгоград, р.п. Горьковский, ул. им. Валентины Терешковой, 7а.

***Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:*** МОУ Детский сад № 80 расположен в р.п. Горьковский города Волгограда. Со всех сторон детский сад окружён жилым сектором. Близлежащие объекты социальной сферы: почта России, аптека. Социальными партнерами дошкольного учреждения являются: ГУЗ детская поликлиника № 31, ДК «Горьковский», ДЮОЦ, детская музыкальная школа, МОУ СШ № 140, № 15. Все это создает благоприятные возможности для обогащения содержания деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

***Характеристика контингента воспитанников:***

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста,
- 8 групп для детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет – 2 группы, с 6 до 7 лет – 2 группы).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Плановая численность детей по контингенту – 271 человек, наполняемость – 282 человека (детский сад – 208 чел.)

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей рабочих.

***Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией.***

Образовательная деятельность в МОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и

творческое развитие дошкольников. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям выстраивается на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Реализация образовательной программы осуществляется в формах: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, и стимулирующим познавательную активность детей.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В МОУ Детском саду № 80 имеются творческие кружки по интересам: «Развивающие игры Воскобовича», «Хореография», «Читайка».

### ***Условия для реализации образовательной программы:***

***- психолого-педагогические условия,*** в соответствии с ФГОС для успешной реализации программы в МОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На педагогах лежит большая ответственность за создание благоприятных условий социальной ситуации развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Атмосферу создания психологического комфорта определяют: стиль поведения воспитателя, добрые традиции, правила жизни группы, стиль жизни группы. Общая атмосфера психологического комфорта и настрой группы определяются педагогами через установление эмоционально-положительных отношений с каждым ребенком и со всеми детьми в целом.

**- кадровые условия,** коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 22 человека (заведующий детским садом, старший воспитатель - 2, методист -1, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед).

Работник с медицинским образованием – 0 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 12 чел (54%)	Высшая – 0 чел.	До 5 лет – 1 чел. (2 %)

Среднее специальное – 10 чел (46%).	Первая – 7 чел.	5 – 10 лет. – 0 чел. (00 %)
	Без категории – 15 чел.	Свыше 15 лет – 00 чел. (00%)

**Вывод:** Организационные условия образовательного процесса, созданные в МОУ Детский сад № 80, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д. - *материально-технические условия.*

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда МОУ Детского сада № 80 соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, бассейн - располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 12 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционирует также музыкальный и физкультурный зал, оснащенный необходимым современным оборудованием.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в помещениях дошкольного образовательного учреждения используются пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции, входная дверь оборудована домофоном.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование,

отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка с мягким покрытием. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых /подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

**- финансовые условия.**

Смета расходов ДООУ.

1. Надтарифный фонд.
2. Спонсорская и благотворительная помощь.
3. Предпринимательская деятельность ДООУ.

**- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.**

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Образовательным учреждением было приобретено: интерактивное оборудование; оборудование рабочего места воспитателей и организации деятельности с детьми. Наше учреждение пополнило группы всевозможными магнитными, металлическими, деревянными, мягко полимерными, ЛЕГО конструкторами; для развития логики, внимания, памяти, приобретены авторские развивающие игры: Воскобовича ("Уникуб", "Сложи узор").

*Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:*

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований,
- выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы,
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

### ***Важные успехи в деятельности дошкольной организации.***

В течение 2017-2020 гг. коллектив ДОО принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

В 2017 учебном году воспитанники стали победителями районного этапа городского конкурса, посвященного творчеству М.К. Агашиной, победителями районного фестиваля детского творчества «Восходящие звездочки», победители городского смотра - конкурса «Спортивная мозаика», в номинации «Музыкально-ритмическая композиция с использованием спортивных предметов», педагоги МОУ стали победителями и призерами районный этап городского конкурса: «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда участка и территории ДОО» - (номинация «Лучшая предметно-пространственная среда участка), призерами городского конкурса «Зеленый огонек».

В 2017 – 2018 учебном году, педагоги МОУ стали победителями и призерами: районного этапа IV городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», районный этап городского конкурса профессионального мастерства, «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», районный этап межрайонного фестиваля по охране труда «Скажи «Да!» охране труда» в конкурсе каллиграфия. Воспитанники МОУ стали победителями районного этапа городского конкурса рисунков и поделок «Эти удивительные птицы», призеры районного творческого конкурса для детей дошкольного возраста «Бал у Снежной королевы», победители районного фестиваля детского творчества «Восходящие звездочки».

В 2018-2019 учебном году воспитанники МОУ Детского сада № 80 стали победителями и призерами: районного конкурса рисунков «Россия – родина моя»; победители районного этапа городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачёва»; номинация «Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»; городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»; районный рождественский фестиваль «Рождественские узоры» в номинации «Декоративно-прикладное

творчество»); Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «О спорт – ты МИР» (сайт «Новое достижение»).

В 2018 - 2019 году педагоги стали призерами всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка»; «Город, в котором я живу» для детей старшего дошкольного возраста; призёрами районного этапа городского конкурса «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования» - номинация «Лучший мастер-класс воспитателя», победители и призеры районного конкурса «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС, призер и победитель конкурса «Эмблема методических объединений музыкальных руководителей ДОУ» Советский район Волгограда.

В 2019-2020 учебном году воспитанники МОУ Детского сада № 80 стали победителями и призерами: районный этап конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ, посвященного 75-летию Победы советского народа в ВОВ номинация «Маленькие герои большой войны», городской конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир», международный конкурс детского творчества «Родина моя».

Педагоги стали призерами III районного конкурса профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Жемчужина дошкольного образования» среди молодых педагогов.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;
  - 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
  - обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
  - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепилась материально-техническая база ДООУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 80 Советского района.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

*Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны*

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

*Независимая оценка качества образования деятельности МОУ  
«Детского сада №80 Советского района Волгограда»*

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основными источниками данных являются:

- Официальный сайт образовательной организации: [dou80@volgadmin.ru](mailto:dou80@volgadmin.ru);

- <https://mou80.oshkole.ru>;

- Текст самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;

- Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте самообследования.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников

<b>Критерии оценки</b>	<b>Результат (%)</b>
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96,7%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,2%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70,5%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88,5%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88,5%

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

### **1.3. Открытость Программы**

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не достаёт?)
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми: умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям	Создать все условия для формирования и поддержки положительной самооценки в детях
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В образовательной деятельности ДОУ используются формы и методы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
1.3	Построение образовательной деятельности на основе	Образовательная деятельность ДОУ строится на основе	При построении образовательной среды учитывать

	взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка	социальную ситуацию развития каждого ребенка
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В группах созданы все условия для развития познавательной и творческой активности детей.	Больше поддерживать инициативу и самостоятельность детей
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Активней предоставлять детям возможность выбора в любом виде деятельности
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Активное вовлечение семей воспитанников в ОД ДОУ	Совершенствование содержания форм взаимодействия ДОУ и семьи.

<b>2.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	Соответствие требованиям штатного расписания	Соответствие требованиям штатного расписания
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	На данный момент укомплектованность педагогическими работниками на 85%	Стимулирование труда педагогов
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	80% педагогов прошли переобучение по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Переобучение 35% педагогов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Учитель-логопед	Учитель-логопед, Педагог- психолог
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников ДОУ	Переобучение педагогов на КПК по изучению и применению ИКТ.
2.6	Аттестация педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Аттестация педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	На момент завершения программы аттестация педагогов: на первую категорию - 6 человек; на высшую категорию – 4 человека.
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных	Создание условий для освоения дополнительных образовательных программ педагогами	Повышение конкурентоспособности и результативности в работе педагогов ДОУ

	программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	ДОУ	
<b>3. Материально-технические условия</b>			
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	материально-техническая среда соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Улучшения финансирования материально-технической среды
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	В МОУ материально-технической среда соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Улучшения финансирования
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Улучшения финансирования
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для	Имеется оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной	Дополнить помещения в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для

	организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	средой	организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы: (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Имеется хорошее материально-техническое обеспечение: программы (учебно-методические комплекты, методические пособия), оборудование, оснащение для физкультурного и музыкального зала.	Приобрести для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов учебно-методические пособия, оборудование
<b>4.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	Осуществляется в полном объеме	Недостаточное финансирование
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	Осуществляется в полном объеме	Недостаточное финансирование
<b>5.</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы,	Среда ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию	Пополнить предметно-пространственную среду в соответствии индивидуальным

	индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Программы	особенностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Создать возможность изменений предметно-пространственной среды для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
5.3	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)	Больше полифункциональных предметов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), предметов-заместителей в детской игре
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Имеется периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Больше разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Доступность среды детям с инвалидностью достаточна	Конструкция здания не предназначена для посещения детей - инвалидов с нарушением опорно-

			двигательного аппарата
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Улучшить безопасность предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### РАЗДЕЛ III.

#### КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

##### ***Основные принципы дошкольного образования:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:***

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия дошкольной образовательной организации МОУ Детский сад № 80* определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *целью деятельности дошкольной образовательной организации:*

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

*Требования к условиям реализации Программы включают требования:*

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая *создание образовательной среды, которая:*

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации: формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ, преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

**1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:**

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, дальнейшее внедрение информационно – коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

**2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей:**

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово - финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

**3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДООУ,**

- учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей, педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов, трансляция передового педагогического опыта.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

##### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности**

###### Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

### Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

### Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также

рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

<b>Первый этап (2021-2022 гг.)</b>	<b>Второй этап (2022-2023 гг.)</b>	<b>Третий этап (2022 – 2024 гг.)</b>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по</p>

	<p>взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.</p>
--	--	---

### **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

#### Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

#### Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.

### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>	<b>Второй этап (2021-2022 гг.)</b>	<b>Третий этап (2022 – 2023 гг.)</b>
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для</p>	<p>. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ</p>

<p>составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	---

### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

#### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2021-2022 гг.)</b>	<b>Второй этап (2022-2023 гг.)</b>	<b>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</b>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка</p>

<p>развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть интернет</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОУ Школа № 140, № 8,</p>	<p>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---

детской библиотекой и др. организациями.		
--	--	--

## РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
1. Нехватка заинтересованных, инициативных педагогов, пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям работы.	1. Повышение квалификации работающих педагогов, разъяснение идей Программы. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов
2. Родители (законные представители) могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье.	2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам ЗОЖ. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (коллективные праздники, Дни здоровья и пр.).
3. Рост поступления в МОУ детей с проблемами в здоровье.	3. Пропаганда здорового образа жизни, учет индивидуальных особенностей воспитанников, коррекция оздоровительно-профилактической работы с дошкольниками.
4. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.	4. Организация мастер – классов в области ИКТ – технологий.
5. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МОУ.	5. Профессиональная переподготовка молодых педагогов и повышение квалификации

## РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся *заведующим МОУ Детский сад № 80.*

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – *старший воспитатель МОУ Детский сад № 80*

### 6.1.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Организационное*

1. Разработка положения о создании нового мобильного управленческого комплекса подразделений в дошкольном учреждении, объединяющего педагогический коллектив: совет специалистов, научно-методическая служба, психолого-медико-педагогическая комиссия, творческие группы.

2. Разработка программы координации связи с общественностью с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды ДООУ.

3. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.

#### *Кадровое*

1. Создание творческих групп.
2. Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.

#### *Научно-методическое*

1. Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивно и оздоровительного характера.

2. Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной сред в группах.

3. Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

*Материально-техническое*

1. Обновление предметно-развивающей среды в группах.

2. Приобретение технических и дидактических средств обучения.

*Финансовые*

1. Смета расходов ДОУ.

2. Надтарифный фонд.

3. Спонсорская и благотворительная помощь.

4. Предпринимательская деятельность ДОУ.

## РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

